



Analiza mladostnikovega samovrednotenja

Udeleženci pred reševanjem dobijo navodilo, naj označijo trditve na seznamu glede na to, kakšni se sami sebi zdijo v šoli. Rezultati AMS so uporabni za šolsko okolje, saj seznam trditev vsebuje samo tiste vidike samovrednotenja, ki so povezani s šolo. Vendar pa rezultati pokažejo na določena šibka področja, ki jih lahko starši svojemu otroku pomagajo krepiti doma.

Značilnosti

AMS je sestavljen iz petdesetih trditev, za reševanje pa je potrebno 1/2 ure. Petdeset trditev se deli na pet podskupin (dejavnikov), v vsaki od njih pa je deset trditev.

Podskupina **VARNOST** meri raven tesnobe, strahov ter skrbi, ravno tako pa tudi sposobnost otrok in mladostnikov, da prenesejo vsakdanji stres v šoli.

Podskupina **IDENTITETA** pokaže mnenje učencev in dijakov o svojih močnih in šibkih točkah ter o odnosih učitelj-učenec.

Podskupina **PRIPADNOST** meri občutek pripadnosti socialnim skupinam, to je količino in kakovost prijateljstev in podpore okolja.

Podskupina **SMISELNOST** preverja občutek usmerjenosti in lastnih pričakovanj glede uspeha pri učenju.

Podskupina **SPOSOBNOST** razkriva otrokov občutek notranjega nadzora nad dogajanjem v šoli.

SKUPNI SEŠTEVEK dejavnikov samovrednotenja združi vrednosti podskupin v enoten seštevek samovrednotenja mladostnika na področju učenja.

V teoriji bodo učenci in dijaki s pozitivnim samovrednotenjem na področju učenja imeli močan občutek varnosti in identitete, prisoten pa bo tudi občutek pripadnosti, smisla in sposobnosti.

Močna in šibka področja, ki jih prikaže analiza usmerjajo v uporabo specifičnih dejavnosti za posameznega učenca ali dijaka.